



Hajdúszoboszlói
Egyesített Óvoda

4200 Hajdúszoboszló, Rákóczi utca 14.
Telefon: 52/273-180
<http://www.egyovig.hu> e-mail: ovodavezeto@egyovig.hu



HAJDÚSZOBOSZLÓI EGYESÍTETT ÓVODA

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2023-2024



Hajdúszoboszló, 2024. július 31.

Készítette: Nagy Marianna
igazgató





TARTALOMJEGYZÉK

- 1. Pedagógiai folyamatok**
 - 1.1. Tervezés
 - 1.2. Megvalósítás
 - 1.3. Ellenőrzés
 - 1.4. Értékelés
 - 1.5. Korrekció
- 2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....**
 - 2.1. Személyiségfejlesztés
 - 2.2. Közösségfejlesztés
- 3. Eredmények**
 - 3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettség mérés eredményei)
 - 3.2. Az intézmény szervezeti eredményei (nevelési célokhoz kapcsolódó eredmények)
 - 3.3. Belső és külső mérési eredmények hasznosítása
 - 3.4. A gyermekek iskolába lépésének, eredményeinek nyomon követése
- 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**
 - 4.1. Szakmai munkaközösségek működése, fő tevékenységük
 - 4.2. Belső tudásmegosztás (belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása, szakmai műhelymunka)
 - 4.3. Kétirányú információáramlás, kommunikációs rendszer
- 5. Az intézmény külső kapcsolatai**
 - 5.1. Az intézmény kulcsfontosságú partnerei
 - 5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma
 - 5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről
 - 5.4. Az intézmény részvétele a közéletben
- 6. A pedagógiai munka feltételei**
 - 6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek
 - 6.2. Személyi feltételek
 - 6.3. Szervezeti feltételek



7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.2. A Pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása Az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése (éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül)

8. Melléklet-Adatszolgáltatás



1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Megvalósulás	
Általános információk	Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Tevékenységeinket tudatosan ütemeztük, terveket készítettünk a stratégiai (hosszú), a taktikai (közép, híd a hosszú távú tervek megvalósításához) és az operatív (rövid távú) céljaink eléréséhez. Az intézmény és a tagóvodák operatív tervei (éves tervek), részét képezik a taktikai terveinknek, (Házirend, önértékelési, továbbképzési program). Ezek a stratégiai terveink megvalósítását szolgálják. (ONAP, Pedagógiai Program, Önértékelési Program, SZMSZ) <i>Dokumentumaink egységesek, egymásra épülnek. Az alapidokumentumokkal, törvényekkel és egymással koherensek, a jelen időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek.</i> <i>Stratégiai terveinkkel összhangban, az optimális működés érdekében, az intézmény által működtetett mérési, értékelési rendszert, és a munkaközösségek által prezentált eredményeket értékeltük. A tagóvodákkal, a szakmai munkaközösséggel, egyeztetjük, visszacsatolásként közös értelmezés alapján meghatározzuk a stratégiai, taktikai, tervezés irányát, tartalmát. Igyekeztünk növelni a működés hatékonyságát. Amennyiben szükséges korrigáltuk az operatív irányítás, konkrét cselekvési műveletek folyamatát, céljait, feladatait.</i> <i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént. Biztosított volt a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés Pedagógiai Programban megjelent céljai az éves tervezésben is megjelentek.</i>
Konkrét adatok	Intézményünkben az éves munkaterv elkészültek a nevelési év elején, a célok, feladatok meghatározásával. Megvalósulását a nevelési év végén (szorgalmi időszak vége 2024.06.14., nevelési év vége 2024.08.31.) a felelősök értékelték, a következő dokumentumokban: <u><i>Az igazgatói, intézményi beszámoló alapjai:</i></u> Igazgató helyettesek beszámolója, Tagintézmény igazgatók beszámolója, mely épül a • Program és eseménytervre • Ellenőrzési tervre (általános és pedagógiai) • Pedagógus önértékelési tervre • Teljesítményértékelési tervre • Vezetői éves munkatervre Szakmai munkaközösség vezetők beszámolójára, mely épül a • Munkaközösségi tervre



Gyermekvédelmi felelősök beszámolójára, mely épül a

- Gyermekvédelmi tervre

Óvodapedagógusok által egész évben dokumentált csoportok nevelési és fejlesztési tervei, reflektálások, gyermekmérések eredményei,

Városi munkaközösségek beszámolói:

- Szakmai munkaközösség
- Gyermekvédelem
- Tehetségfejlesztés
- Gyógypedagógusi beszámoló
- Óvodapszichológusi beszámoló

Nevelési év közben született célok és feladatok, melyeket az év eleji munkatervek nem tartalmaznak:

- Április 08. után a **Lurkó óvoda 4 csoportja a felújítás, átépítés miatt 3 különböző helyre költözött.** Liget óvodába a Pumukli és Micimackó csoport, Mesevár óvodába a Nefelejcs csoport, Manókert óvodába a Hétszínvirág csoport. Szülői értekezletet tartottunk a Fenntartóval közösen a szülők tájékoztatása érdekében. Nagy logisztikát igényelt a költözés, a Rákóczi utca 27. sz ingatlan egy részét kaptuk meg tárolási célra. A többi bútort az óvodaigazgatóságon tároljuk. A csoportok átköltöztetésével a bútorok, eszközök átszállítása is vele járt.
- Ismerkedés az **Ovi Kréta programmal**, mely egy új digitális felület az óvodák életébe, és új dokumentációs rendszer elsajátításának újabb kihívása.
- Ismerkedés a **NyugiOvi** programmal (Bambínó óvoda):
„Mindenkit befogadunk!”
„Elmondjuk, amit érzünk!”
„Nem bántjuk egymást!”
„Megvédjük azt, akit bántanak!”
„Szólunk, ha valakit bántanak!”
- **Könyvtár- és múzeumpedagógiai foglalkozásokon** való részvétel valamennyi óvoda közreműködésével,
- **BLUM-MÖP:** Mesei Összművészeti Program szakmai összefogással országosan (Liget óvoda) 2 fő óvodapedagógus vállalta, hogy a programban résztvevő gyermekek reakcióit, bekapcsolódásukat dokumentálják, és arról rendszeresen beszámolnak, naplót vezetnek, megosztják tudásukat a programban résztvevőkkel. A program végén zárófoglalkozást tartottak, vagy kiállítást szerveztek. Mindkét megoldást nyilvánossá tették, a szülők betekintést nyerhettek a többhetes tevékenységbe.
- **Vojtina** bábszínházi bérlet által műsorok látogatása,
- **Tour de Ovi** a város valamennyi tagóvodájának részvételével a Manókert óvoda szervezésében,
- **Állatasszisztált terápia** az Aprónép óvodába,
- Playmakers játékmester, **játékmódszertani** képzés,
- **Állatbarát óvoda** cím megszerzése, fenntartása, bővítése a Bambínó óvodába
- **energiatakarékosság** ellenőrzése, felülvizsgálata óvodákon belül.



1.2. Megvalósítás

Megvalósulás	
Általános információk	Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei, alapját képezik a pedagógiai munkának. Az intézmény éves <i>terveinek gyakorlati megvalósítása</i> a pedagógusok, és a munkaközösségek bevonásával történt. Az intézmény nevelési /tanítási céljai határozták meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták. Az éves <i>tervek és beszámolók egymásra épülnek</i>. Tagóvodáinkban a pedagógiai folyamatok követhetők a tervekben, csoportnaplókban, gyermeki produktumokban, alátámasztják a tervek megvalósulását. A <i>vezetők ellenőrzési tevékenysége</i> jelentőségteljes a feladatok megvalósításának nyomon követésében. Minden nevelési év beszámolója értékelés. A megvalósulás függvényében építjük a következő nevelési év feladatait. A beszámolók szempontjai, a megvalósulások értékelése, illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. A <i>Programtervekben</i> a jól ütemezett <i>feladatok</i> átláthatók, részletesen lebontottak, a megvalósulások nyomon követhetők. Az óvodai élet minden területén fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok módszertani szabadságát, a gyermekek önállóságának, a szabadjáték elsődlegességének, a komplexitásnak a tiszteletben tartását. Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe vették az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak.
Konkrét adatok	Nevelési év elején betervezett célok, feladatok megvalósulása: • minősítő vizsgára a Bambinó óvodában került sor 1 fő óvodapedagógus érintettségével Ped.I-be kerüléssel. • Minősítésre jelentkeztek 5 fő • 1 fő pedagógiai asszisztens és 3 fő nevelő oktató munkát segítő dolgozó teljesítményértékelése megtörtént • Önértékelésre 5 alkalommal került sor. • továbbképzések során a Blum 180 órás képzésen 4 fő, 24 fő vett részt a Liget Óvodába kihelyezett Blum képzésen, mely 20-20 óra volt. • a gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagokkal való hatékony partneri kapcsolat fenntartása volt a cél, a városi szociális projektben való aktív részvétel megvalósult, mely a hátrányos helyzetű családokra való odafigyelést, programokba való bevonást támogatta • tehetségműhely működtetésének biztosítása mellett a csoporton belüli tehetségszűrés, azonosítás, tevékenykedtetés is szerepet kapott – a csoportokban a tehetségígéretekre az óvodapedagógusok figyeltek, számukra felajánlottak olyan tevékenységeket, melyekben tehetségük kibontakozhatott



- **vízhez szoktatást** tervezünk mely sikeresen megvalósult, köszönet érte a Fenntartónak, hogy mindezért a gyermekek szüleinek nem kellett fizetniük, finanszírozási támogatást kaptunk
- A fő dokumentációnk, az **OvPed (csoportnapló)** online felületen való vezetésének elmélyítése megtörtént, a napló használatának ellenőrzése folyamatos volt – minden óvodapedagógus ismeri a csoportnapló használatát, nehézségek, problémák adódtak ugyan, de megbeszélésre kerültek helyileg és a városi munkaközösségen belül.
Nagy örömmel vettünk részt **versmondó versenyen** a Pávai Vajna Ferenc általános iskolában, **Kísérletek éjszakáján** a Högyes Endre gimnáziumban. A második félévben a **Zichy Géza Zenei Alapfokú Művészeti Iskola** nyújtott élményt a gyermekeknek, hangszerbemutatón ismerkedhettek meg a zeneiskola által nyújtott lehetőségekkel, tanárokkal a gyerekek. Részt vettünk a **Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola** által szervezett játékos versenyen az első félévben, mely esemény a tervezettek felüli lehetőségként nyílt meg számunkra.
- A HSE által szervezett **Ovi Sportág választón** is lelkesen vettek részt tanköteles gyermekeink a nevelési év első felében, a második félévben pedig a **HSE** ovik számára szervezett **sorversenyén** is ügyesen szerepeltek óvodásaink.
- **Nyílt napokkal, ovikóstolókkal** is színesítettük nevelési évünket. Míg az első rendezvény az óvodásaink szüleinek szólt addig a betekintést a második esetben leendő óvodásaink és szüleik számára biztosítottuk.
- **Az éves, kötelező 3 szülői értekezletet** megtartottuk. Szükség szerint csoportösszevonásban, óvodaköltöztetésben érintett gyermekek szüleinek további 1 értekezletet tartottunk, hogy a részletes tájékoztatást megkaphassák. Rendkívüli szülői értekezletet tartottak a tanköteles gyermekek szüleinek kerekasztal beszélgetés formájában a Mesevár óvodában, ahol a szülők és óvodapedagógusok mellett 3 általános iskola is képviselte magát, erre több tagintézményben is sort szeretnénk keríteni.
- **Energiatakarékosság a környezettudatosság és a fenntarthatóság** mellett fontos alapelvünk volt, természetesen a reális működtetés mellett.
- A város által biztosított lehetőségként, néhány óvoda élve a lehetőséggel, a korcsolyázás alapjait megismertették a kolléganők a gyermekekkel
- **Szakmai megújulás**, az óvodapedagógusok közötti szakmai együtt gondolkodás, módszertani eszköztár bővítése, tudatos önfejlődés biztosított volt. Szabad játék és mozgás prioritásának biztosítása volt az elsődleges irányvonal. Az erkölcsi nevelés erősítése szintén kiemelt cél volt a csoportokban. A gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése a magyar népmesék; fejlesztő-mesék segítségével, minden csoportban megvalósult, és folyamatos a továbbiakban is.
- **Szakmai napok:**
Projektpedagógia alapjai, gyakorlata, tervezés (a projekttervezés egy komplex feladat, és ehhez nyújtott segítséget a munkaközösség, így már minden tagóvoda ezzel a tervezéssel dolgozik).
„Blum program”, mint innováció, külső hospitálás: A Liget óvoda ismét biztosította a szakmai betekintést. Ezen az irányvonalon belül munkacsoportot készülünk létrehozni, hogy a Blum nevelést előtérbe helyezhessük.



- Az **egészséges életre nevelés**, az egészség megtartására, megerősítésére történő felkészítés, a 3-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai, életkori sajátosságokat figyelembe véve szintén nagy hangsúlyt kapott. A mindennapi mozgás mellett visszatértünk a Bozsik programba, vízhez szoktatás aktív volt.
- **Sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői felülvizsgálatának** nyomon követése rendszeres volt, hogy mindig aktuális szakértői véleményekkel rendelkezzenek az érintett gyermekek.
- **Óvodapszichológussal, valamint az óvodai gyógypedagógussal** történő szakmai együttműködés minden hónapban egyeztetések után jól nyomon követhető volt, így biztosítva a gyermekek ellátását min den csoportban, tagóvodában.
- Az új gyógypedagógiai csoport, a **Százszorszép működése** 2023 szeptemberétől beindult. A kollégák munkájának köszönhetően zökkenőmentes első nevelési évet biztosítottunk ebbe a csoportba járó SNI gyermekeknek.
- **Külső szolgáltatókat is fogadtunk:** HSE mozgáskoordináció fejlesztés, a Hajdúszoboszlói Kézilabda Egyesület labdás mozgásfejlesztést tartott, emellett Hittan oktatásban is részesülhettek az azt igénylő családok gyermekei.
- A **GUFÍ pályázaton** nyert programok több óvodában (Szivárvány, Liget, Manókert, Mesevár) nyújtottak élményt a családoknak.
- **Boldogságórák** megtartása a Mesevár óvodába havonként a csoportokban, az óvodapedagógussal megvalósultak, a mindennapok szerves részeként.
- **Ideiglenes Sósobát** alakítottak ki tagóvodáink, ahol gyermekeink igénybe vehették a sógenerátor adta lehetőségeket, kúraszerűen.
- Népmese napja alkalmából **mesemondó és rajzverseny** meghirdetésére és lebonyolítására került sor a Liget óvodában.
- A **költészet napján** a Liget és a Lurkó óvodások versekkel ajándékozták meg a város lakóit.
- Az **Állatbarát, Madárbarát, Zöld óvoda** címek újra megerősítést, vagy épp megszerzést jelentettek ebben a nevelési évben.
- Szakmai tanácsadás igénylése a Vármegyei POK-tól, téma az intézményfejlesztés, SNI, BTMN-es gyermekek a csoportban. Tehetségműhely működtetés, az ebesi óvodában képződtünk. 15 óvodapedagógus részvételével történt a szakmai délután megvalósítása.
- **Családi délutánokat** terveztek tagóvodáink és alapítványaik (részletesen a programterv beszámolóiban). Minden esetben **nagyfokú szülői aktivitás** mutatkozott, pozitív gyermeki és szülői visszhanggal zárult az esemény. Nagy örömünkre szolgált, hogy a **Fenntartó is képviseltette magát** ezeken a rendezvényeken.



1.3 Ellenőrzés

Megvalósulás	
Általános információk	<i>Az intézményi ellenőrzés célja</i>, annak vizsgálata, hogy az intézmény működése megfelel-e a hatályos jogszabályoknak, az ezen alapuló belső szabályozásoknak, (ONAP, PP) illetve a fenntartói, partneri elvárásoknak. Mind ezek az intézmény szakmai fejlődését támogatják. <i>A vezetői ellenőrzés</i> az intézményi fejlesztő folyamat legfontosabb pillére, amely visszacsatolás a valóság, a gyakorlat és az elképzelt célok összevetése érdekében, verbális, közvetlen illetve közvetett tapasztalatszerzés formájában. Az óvodapedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosan megjelenik. Irányítjuk, és aktív szerepet játszunk a belső intézményi ellenőrzési értékelési rendszer kialakításában. Az ellenőrzési és értékelési folyamat fejlesztő szemléletét szem előtt tartjuk, az erősség kiemelésére fókuszálunk, megfogalmazva a fejlesztendő területet. A gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító, nevelő–oktató munkára törekszünk. Ennek eredményességét a teljesítményértékelés, önértékelés, tervezett ellenőrzések során folyamatosan ellenőrizzük, nyomon követjük, a dicséret eszközével értékelünk, a fejlesztendő területeket kijelöljük. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi és a pedagógusok önértékelése során is. A csoportlátogatások alkalmával valósulnak meg a dolgozók szakmai munkájának ellenőrzése a saját munkaterületükön, ezekről ellenőrzési lapok készülnek, a dolgozók a látogatás után értékelő megbeszélésen vesznek részt. A dokumentációk ellenőrzése, a munkaidő törvényes betartását mutatja meg.



**Konkrét
adatok**

Az **általános ellenőrzések, pedagógiai ellenőrzések** megtörténtek. A szakmai ellenőrzések folyamatosak voltak, a szakmai munkaközösség vezetőikkel közösen. Az **Ovped oldalon** történt tervezés figyelemmel kísérése, a betekintő látogatások lehetőséget nyújtottak a folyamatos ellenőrzésre.

Az ellenőrzésről **Ellenőrzési lap készült**, melynek tartalmát az érintett pedagógus megismerte, aláírta. Az Ellenőrzési lapokat feltöltöttük az Ovped oldalra.

Az ellenőrzés a **tagintézmény igazgató és munkaközösség vezető** részéről időszakosan, illetve a tervezettnél megfelelően történtek, a szakmáért felelős igazgató helyettes és a városi munkaközösség vezető részéről félévente valósult meg. A **nevelő-oktató munkát segítő** munkájának ellenőrzése az óvodapedagógusok segítése, a gyermekek gondozása illetve a vírusfertőzések nyomán felmerülő fertőtlenítés, tiszta környezet biztosítása céljából valósult meg. Ellenőriztük a kiszállított étel minőségét, mennyiség, szállítólevéllel történő egyeztetéssel.

Tálalókonyháinkban a NÉBIH, a HACCP kézikönyv és oktatás előírásainak megfelelően történik az ételek kezelése, tárolása, a higiéniai és egyéb követelmények betartása, a dokumentumok vezetése, ellenőrzése. Az óvodában folyó **takarítási és egyéb feladatokat** a munkaköri leírás tartalmazza. Az ezekre vonatkozó ellenőrzés rendszeres.

A **pedagógiai asszisztensek** az intézmény külső és belső környezetének esztétikus formálásáért, a dekorációért, dokumentálásokért, gyermekfelügyeletért voltak felelősek. Az aktualitás fontos szempont volt.

Az óvoda udvarának tisztán tartása, homokozók, játékeszközök napi állapotának vizsgálata, karbantartás ellenőrzése rendszeresen megtörtént a tagintézmény igazgatók által, célcsoport az **udvarosok és a karbantartó volt**.

Dokumentáció ellenőrzése:

- felvételi és mulasztási napló pontos és esztétikus adatvezetése
- a csoportnapló szakmai tartalmának ellenőrzése,
- takarítási folyamatnapló naprakész vezetésének ellenőrzése.

A **programjaink színvonalának**, eredményeinek nyomon követése is folyamatos volt. A hagyományokhoz kapcsolódó rendezvényeink óvodai szinten kerülnek megrendezésre, így az ezekre vonatkozó ellenőrzés is óvodai szinten történik, különös tekintettel a pedagógus párok, a csoportokban dolgozó felnőttek együttműködő munkájára koncentrálva.

Játsszótéri eszközök ellenőrzése folyamatos, ebben az esetben a felelősök dokumentációit is ellenőrizzük.

Igazgatói ellenőrzések kiterjedtek a dokumentációkra, minősítési folyamatokra, vezetői ellenőrzésekre (munkaidő beosztás, szabadság kezelés, konfliktuskezelés, szakmai látogatásokra, programszervezésre). A jövőben az ellenőrzési folyamatokba az igazgató helyetteseket intenzívebben be kell vonni, hogy rendszer szinten lássuk a fejlődést, illetve a fejlesztendő területeket és szélesebb körben tudjunk támogató segítséget nyújtani.

A következő nevelési évtől az **OviKréta, azon belül a TÉR** (teljesítményértékelés) újabb ellenőrzési folyamatot jelent. Már a nyár során előkészületi folyamatokat végeztünk ezzel kapcsolatba, melybe a Fenntartóval való közös munka is beletartozik.



1.4. Értékelés

Megvalósulás	
Általános információk	<i>Az intézmény, a tagóvodák működéséhez szükséges tervek értékelése</i> a folyamat kihagyhatatlan fázisa. <i>Az értékelés feladata</i> a nevelési oktatási folyamatba bevontak munkájának megerősítése az erősségek kiemelésével, a feltárt hiányosságok kijavítására, megszüntetésére <i>való ösztönzés. Az értékelés egyfajta visszacsatolás. További terveink meghatározásának alapja.</i> Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelés jelenti. A tagóvodai munkaközösségek, műhelyek segítségével (szakmai- fejlesztő-tehetség team) koordináljuk egységes szemléletet közvetítve, de mégis a helyi sajátosságokra alapozva a szakmai munka, nevelés oktatás folyamatát, illetve a tervek megvalósításának értékelését a digitális technológia segítségével. Az intézményben folyó nevelési /tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési /mérési rendszer működik, mely közös alapelvekre épül. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek szakembereink. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.
Konkrét adatok	A gyermekek mérése, a tanköteles korú gyermekek írásos értékelése minden csoportban elkészült. A tanköteles korú gyermekek szülei számára az óvodapedagógusok az esedékes tájékoztatást megtették, a fogadóórák lehetőségét felajánlották, amellyel a szülők éltek is. A bemenet – kimeneti mérés, valamint a hozzáadott érték mutatja meg nevelési eredményünket. A gyermeki mérés eredmények tükrözik, hogy a felzárkóztatás melyik gyermeknél válik szükségessé, illetve egyfajta visszacsatolást kapunk fejlesztő munkánkról. Erről városi szinten értékelés készül, erre alapozzuk következő nevelési évünk szakmai munkáját. (mellékletként megjelenítve). Városi szinten a játék területe újra átgondolást igényel. Valószínű a sok digitális lehetőség a gyermekeknek eltereli a figyelmet az igazi, személyes kontaktú játéklehetőségekről, ezáltal a szocializáció is sérül. Erre az óvodában fokozott figyelmet kell fordítani, szülők felé kommunikálni a játék fontosságát, a személyiségfejlesztés, az iskolaérettség előrevetítésével. A szakmai munkaközösségek egy új feladata ennek a folyamatnak az előkészítése és megvalósítása. A tankötelesek mérését a tervezetteknek megfelelően elvégezték a pedagógusok, hogy időben segítséget tudjanak nyújtani a kérelmet beadó szülőknek; szükség esetén egyeztettünk a Pedagógiai Szakszolgálattal. A kérelmeket az Oktatási Hivatal adja ki óvodában maradásra, előzetesen bizottsági vizsgálat alapján. A gyógypedagógiai csoportok esetén a gyógypedagógusok a szükséges dokumentumokat elkészítették, a gyermekek esetén kapcsolatot vettek fel, illetve tartottak fent a szakértői bizottsággal. Célunk, hogy a következő nevelési évben gyógypedagógiai szakmai csoportot hozzunk létre.



A nevelési év elején a **Pedagógiai Szakszolgálat** elvégezte a tankötelesekorú gyermekek pedagógiai, pszichológiai vizsgálatát. A vizsgálat alapján a fejlesztés folyamatos volt.

A gyógypedagógusok, illetve fejlesztő pedagógusok egyéni és csoportos fejlesztő lapokon kísérték figyelemmel és értékelték a gyermekek fejlődését.

SNI-s (sajátos nevelési igényű) gyermekeink aktuális felülvizsgálata időben megtörtént, ellátásuk folyamatos volt külső szakemberi megbízással.

Újabb 4 fő pedagógusunk végezi el a 180 órás BLUM továbbképzést. A 24 fő részére tudtunk képzést szervezni neuropszichológia, mozgásművészet, pszichológia-önismeret területén a Blum keretein belül. A legnagyobb eredmény ebben a képzésben (túl a tartalmas tudásmegszerzésnek), hogy mindezt a Liget óvodába tudtuk megvalósítani 23024.február-március hónapjaiban.

2023. októberében Blum-szakmai nap volt Debrecenben, ahol mint intézmény vezető és szakmai tanácsadó tarthattam előadást a Blum-összművészeti nevelésről a Blum-alapítók, képzőkkel együtt. Az volt a cél, hogy debreceni igazgatók is betekintést kapjanak a módszer hatékonyságáról, hatásáról a gyermeki személyiség-képességfejlődésre. Több vezető jelezte felém, hogy szeretnének szakmai kapcsolatot velünk. **Az első összekapcsolódás** meg is történt a debreceni Ispótyai utcai óvodával novemberben, ahol egy munkaközösségi értekezleten belül lehetőséget kaptam előadást tartani a Blumról.

Tartottunk szaktanácsadói napokat a kiégésről, a fenntarthatóságról, a tehetségműhelyek működtetéséről. Ezeket a szaktanácsadói napokon minden tagóvoda képviseltette magát.

A nevelési év során bekövetkezett nehézségek, **dolgozói létszámban beállt változások**, új óvodai csoportok befogadása miatt szükségessé vált átszervezések ellenére is sikeresen megvalósították óvodáink a betervezett programokat, események nagy részét, illetve hoztak létre nem tervezett eseményeket, tevékenységeket, köszönhetően az összetartó és megújulni képes kollektíváknak.

Tervezés terén fontos állomás az OvPed online oldal intenzív használata, ami a papír alapú csoportnaplót váltotta fel. A kezdeti nehézségek, egyeztetések után a második félévre vált a tervezés rutinná, bár menet közben még mindig jöttek elő problémák. A kolléganők egy Messenger csoportban osztották meg egymással az felmerülő nehézségeket, itt tudták azonnal segíteni egymást, ebben nagy szerepet vállalt a szakmai munkaközösség vezetője. Ő segítette a kolléganőket, hogy lehetőségekhez képest naprakészek legyenek, és az ellenőrzések során ne tapasztaljon nagy hiányosságokat.

A belső szakmai együttműködés ebben a nevelési évben is különösen összehangolt volt. A csoportok különböző módon, mégis szakmailag egységesen valósították meg a Jó gyakorlatok témáit.

Közös szakmai együttműködés továbbra is aktív és hatékony volt a Városi Bölcsőde vezetőjével és tagintézmény vezetőjével. Segítve a minősítésre jelentkeztesüket, a gyermek felvételt, bölcsődei szülői értekezletet leendő óvodásain szülei részére.

Tehetség műhely nem minden óvodában működött, de a tehetség szaktanácsadói támogatás a POK részéről segítette a kolléganőket abban, hogy elindítsák újra ezeket a fejlesztő műhelyeket. Célunk a jövőben több műhely indítása.



1.5. Korrekció

Megvalósulás	
Általános információk	Intézményünkben a felülvizsgáljuk a stratégiai és operatív terveinket. Megkeressük azokat a területeket, feladatokat, amelyek esetlegesen átgondolásra, korrekcióra szorulnak. Az értékelések, korrekciók folyamataiban, az intézmény közös alapelveit és követelményeit követjük, melyekben hangsúlyosan megjelenik a <i>fejlesztő jelleg</i>. Így a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúránkba. A <i>problémák megoldására alkalmas módszerek</i>, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és <i>szakmai támogatások</i> feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. Ez kiemelt lehetőség különleges helyzetek kezelésére. Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének megvalósítása és azok tapasztalatai is szerepelnek, eredményekkel. A következő tervezések alkalmával ezt figyelembe vesszük és megvizsgáljuk, hogy a további lehetőségeket alkalmazni tudjuk.
Konkrét adatok	A nevelési év során a humán erőforrás tekintetében szorultuk legtöbbször rugalmas módosításokra, mely főleg a munkaidő beosztásokat érintette egy nevelő-oktató munkát segítő, pedagógus többszöri hiányzása miatt. A pedagógus hiány az előttünk álló nevelési évben is problémát fog okozni. Ebben a nevelési évben 5 óvodapedagógus hiányzott a rendszerből, korrekcióként pedagógiai asszisztenssel kellett megoldanunk az ellátást. Ebben a nevelési évben többször is adódott, hogy vírus fertőzések miatt hiányoztak a gyermekek. Ilyenkor csoportokat tudtunk összevonni, próbáltunk energia felhasználás szempontjából hatékonyabban működni. A Só gép, melynek használatát rugalmasan tudtuk beépíteni az óvodáink, csoportok napirendjébe, de átgondolást igényelt, hogy melyik időpontban melyik csoport használja. A használatának eredménye különböző volt a gyermekeknél és felnőtteknél egyaránt. Ebben a nevelési évben a tanköteles korú gyermek vízhez szoktatáson vettek részt úgy, hogy már nem volt költsége, a Fenntartónak köszönhetően. Most már ingyenesen vehetik ezt a szolgáltatást igénybe a tanköteles korú gyermekek. A Bozsik programhoz újra csatlakozunk. Tapasztalataink változatos képet mutattak, a szervezést a 4 programra vonatkozólag át kell beszélni, mert nem minden esetben a gyermekekért történt a kivitelezés. Nehézséget okozott a sok autóbuzos



szállítás költsége. A rugalmasság hiányzott az MLSZ részéről, amennyiben ezen tudunk változtatni, továbbra is aktívan tudunk részt venni a programokon.

A megbízatások terén is korrekció szükséges:

- gyermekvédelmi felelősök változtak
- Játsszóterei eszközök felelőse módosult
- leltárfelelősök személyében is történt változás.

Az új felelősöket **személyes kompetenciáik** alapján igyekszünk megtalálni.

Egyre nagyobb gondot okoz a kültéri játékok karbantartása, felújítása, állapotuk szinten tartása. Kidolgozunk egy új tematikát, ütemezést, mely szerint lépcsőzetes kivitelezésre fog sor kerülni így a költségek is jobban vállalhatók. Pályázatokat keresünk erre a lehetőségre továbbra is.

Program és eseményterveinkben szerepelnek a **meg nem tervezett de kivitelezett események**, melyeket minden esetben rugalmas és tartalmas kivitelezés jellemzett. A **Tour de Ovi** is egy ilyen rendezvény volt a Manókert óvoda szervezésében. Minden tagóvoda részt vett az eseményen szülők, gyermekek, kollégák egyaránt. A Fenntartó, a Kovács Máté művelődési ház maximális támogatása adta a siker egyik alapját. Közel 800-an kerékpároztak a neves verseny előhírnökeként.

A **Lurkó óvoda költöztetése** hatalmas kihívás volt. Napi szinten igényelt logisztikai átgondolást. Valamennyi óvoda kivette részét valamilyen területen a feladat megoldásában. A raktár épülettel kapcsolatban vannak aggályaink értékmegóvás miatt (rég épület), azonban reméljük, találunk erre megoldást a későbbiekben.

Nagy hangsúlyt fektettünk a **szülőkkel való megfelelő kapcsolatra**, ezért az SZM szülőket minden egységes óvodai döntésbe bevontuk.

Mindennemű változtatás során elsődleges szempontunk volt a gyermekek megfelelő, a szakmaiságot maximálisan szem előtt tartó ellátása.

Egyre nagyobb gondot okoz óvodáink épületének karbantartása, állapotának szinten tartása. Szükséges megtalálni azt a fenntartói vagy egyéb forrást, melynek segítségével javítani tudjuk az épület állapotát.

Az idei évben a fenntartó részéről megtörtént óvodáink felújítási igényeinek megvizsgálása. A fenntartó több céget is felkért árajánlatok bekérésére. A cégek, vállalkozók részéről a felmérések megtörténtek intézményeinkbe. Munkálatok kezdődtek nyáron a Mesevár, Aranykapu, Aprónép, Liget óvodákban. A Lurkó óvoda teljes felújítása is elkezdődött.



2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

Megvalósulás	
Általános információk	Az intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelési folyamat során a személyiség fejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lenni a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a <i>tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére</i>, gondozására. A szervezeti és a tanulási kultúra támogatott. A gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító, egyénre szabott nevelő-oktató munkára törekszünk. A <i>szabad játék elsődlegességét</i> hangsúlyozzuk, mint az ismeretnyújtás, tudásátadás, az egymástól való tanulás legfontosabb színterét. Feladatainkat, (kéességfejlesztés, hátránykompenzálás, tehetséggondozás) <i>játékban, játékba ágyazottan, tevékenykedtetés által, cselekvésbe ágyazva, egyéni, differenciált fejlesztéssel</i> valósítjuk meg. Mindez a helyi pedagógiai programnak és a tagóvodák helyi gyakorlatának megfelelő módszerekkel, eszközökkel történik. Az értékelések során minden körülményt és szakvéleményt figyelembe veszünk. A beszámolókból, az intézményi önértékelésben, a gyermekek személyes dokumentumaiban nyomon követhetőek a személyiségfejlesztés eredményei. A környezettudatosság szakmai munkánk középpontjában áll. Ez a csoportnaplókban, a tervezéseknél <i>nyomon követhető</i>, a gyermeki produktumokban megjelenik. Lehetőség van arra hogy az óvodai kereteken kívül is találkozzanak a gyermekeink a fenntartható fejlődés kérdéseivel. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, a gyermekekről kapott információkat beépítik nevelőmunkájukba. Intézményünk vezetése és nevelőtestületének tagjai információkkal rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről. Támogató rendszert működtetünk a gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére, az egyéni fejlődési lehetőségekre. Intézményünkben a tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Ezekre a helyzetekre is, a helyi pedagógiai gyakorlatnak megfelelő korszerű nevelési-oktatási módszereket, eljárásokat, technikákat alkalmazunk. Az intézmény támogatórendszert működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési/tanítási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti, mivel az SNI ellátás integráltan is szerepet kap. Nevelési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket szakemberek együttműködése mellett. Kapcsolatot tart fenn szakmai támogató hálózattal (SNI ellátás, tehetség ellátás). A digitális technológiát támogatjuk megfelelő keretek között.



**Konkrét
adatok**

- A tanköteles korú gyermekek számára az **Okosodó** foglalkozások idén is elindultak, igen hasznosnak bizonyultak. Az óvodapedagógusok aktívan és kooperálva tervezték, szervezték és valósították meg ezeket a foglalkozásokat. (Szivárvány óvoda)
- A külső szolgáltatóink, mint az **angol**, a **hastánc**, majd januártól a **modern tánc** lehetőséget adott arra is, hogy ismerkedjenek egymással más csoportok gyermekei is, hiszen ezekre a foglalkozásokra középső – és nagycsoportos korú gyermekek jelentkezhetnek (Szivárvány óvoda)
- A **HSE idén is indított mozgáskoordinációs foglalkozásokat** mindegyik tagóvodába. Nagyon tartalmas edzéseket állított össze az edző a gyermekek részére, a mozgás így még fokozottabban került előtérbe mint fejleszthető terület. KKH által labdás mozgásfejlesztés is hatékony kiegészítő foglalkozás volt.
- Tehetségműhelyként működött a **Dramajáték**. (Szivárvány óvoda). Betekintést kaptunk **szakmai délelőtti** keretein belül a munkájuk produktumába, melyen mindegyik tagóvoda képviseltette magát.
- A gyógytestnevelő heti egy alkalommal tartott gyógytestnevelést az orvosi javaslattal rendelkező gyermekeknek, azonban ezek az alkalmak ritkultak a pedagógus betegsége miatt.
- Az anyanyelvi nevelés is kiemelt figyelmet kap óvodáinkba.
- Az úszás, illetve vízhez szoktatás is a szociális képességek fejlesztésén túl a mozgásfejlesztést szolgálta. A nagycsoportosok vettek részt.
- Az **SNI gyermekek ellátása** folyamatos volt a gyógypedagógus, logopédus, konduktorok, fejlesztők által. Folyamatosan bővült a köre az sajátos nevelési igényű gyermekeknek, ezért napra készen biztosítottuk minden esetben a szakembereket, együttműködve a Szakértői Bizottsággal és a Pedagógiai Szakszolgálattal.
- **Kuckó Lurkó** belső iskola előkészítő szakkör a költözésig működött a Lurkó óvodába, ahol az anyanyelvi nevelés kapott nagyobb hangsúlyt.
- **Kreatív Lurkók** Térbeli vizuális tehetség műhely, ahol a tehetség ígéreték támogatása történt.
- **Zumba, mozgásfejlesztést** támogató belső sportkör. Testi kinezetikus mozgásfejlesztés folyik a szakkörön, képességszinteknek megfelelő csoport bontásban szintén a Lurkó óvodában.
- **Igy tedd rá népi játékok belső szakkör**. A népi hagyományok, szokások megismerése mellett, népi játékok tanulásával valósult meg a hagyomány ápolás támogatásával, és egyre több óvodának van igénye erre (Lurkó, Mesevár, Liget)
- Az óvodapedagógusok elsődleges feladata az új gyermekek **befogadása** illetve a gyermekek fejlesztése. Ez vonatkozik a **szokás-és szabályrend** elsajátítására, mélyítésére, a személyre szabott **fejlesztésre, a felzárkóztatásra** egyaránt.
- A gyermekek és a felnőttek **érzékenyítése**, az **elfogadás** kiemelt fejlesztési feladatunk.
- **Ovitanoda** a tankötelesek számára óvodapedagógusaink koordinálásában a Mesevár óvodában valósult meg.
- A **hittant előzetes szülői igények alapján** szerveztük meg a Mesevár, Szivárvány óvodákban.



- A gyermekek szociális helyzetéről a gyermekvédelmi felelősök és az óvodapedagógusok együttműködésének köszönhetően naprakész információkkal rendelkezünk. Óvodáinkban jól működött a szociális háló, szükség esetén gyermekvédelmi felelősünk azonnal kereste a lehetőségeket a család, a gyermek megsegítésére.
- A HKSZK munkatársaival, az óvoda szociális segítőinek közvetítésével folyamatos kapcsolatban voltunk.

Dolgozók személyiség fejlődését segítette:

- Nagy hangsúlyt fektettek a Lurkó óvodába az egyéni és mikrocsoportos fejlesztésre az **IKT eszközök használatával**. Pályáztak egy óvodai okostáblára, hogy az óvoda- iskola átmenetet könnyítsék a gyermekek számára.
- A **projekt tervezés megismeréséhez és gyakorlati alkalmazásához** a Liget óvodából Németiné Deák Évától kértek segítséget.
- A **gyakornok támogatása** a portfólió elkészítéséhez, sikeres minősítő vizsgálóhoz.
- A **közös díszítések, programszervezések**, bevonva gyermekeket, szülőket, külső partnereket.
- **Közös szereplésekre való készülés** a kollektíva összekovácsolásában jelentős szereppel bírt (mesedramatizálás, tánc és- báb műsor a gyerekeknek Lurkó, Liget óvodákban)
- Óvodapedagógusaink közül többen részt vehettek a *BLUM továbbképzésen*, ahol nem csak a fizikai, de a lelki jólét fontosságát is előtérbe helyezték. Ez az egyik, és egyenlőre az olyan képzésünk, melyben elsődlegesen a pedagógus önismerete, és annak fejlesztése, fejlődése fontos. Arra lehet építeni a további szakmai fejlődést, tudásbővítést.
- *Városi munkaközösségi megbeszéléseket* több alkalommal szükséges biztosítani, hogy folyamatos legyen a munkakapcsolat. A visszacsatolások miatt is több találkozót kell beterveznünk.
- **Több mentális támogatás** szükséges a pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítőik részére, mert egyre több a nehezen szocializálható gyermek. Nehezebben kezelünk szülői konfliktusokat. A jövőben erre több irányú megoldást kell találnunk. Az Óvodapszichológus rendelkezésre áll dolgozók részére is. A közös csapatépítése, a közös dolgozói programok is ezt a fejlődési lehetőséget célozzák meg. Szaktanácsadói segítséget is igénybe vettünk már szülői-pedagógusi jó kapcsolatok, jó együttműködések érdekében.
- Igazgatóként alapelvem a dolgozókkal való empátikus együttműködés, természetesen a törvényi keretek, szabályok betartása mellett. Fontos a bizalmi kapcsolat kialakítása, a problémák azonnali megbeszélése, a támogatás, vagy épp a számonkérés humánus de határozott formája.



2.2. Közösségfejlesztés

Megvalósulás	
Általános információk	Az intézmény legfontosabb feladata a nevelési folyamat során közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Így a közösségfejlesztés hangsúlyos szerepet kap. A dolgozóink és a gyermekek között, élő, konstruktív, pozitív töltésű kapcsolat működik. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítőket, valamint a gyermekek közötti folyamatos, hatékony információcserét és együttműködést. Kezdeményezzük az intézményen belüli és a tagóvodák közötti együttműködéseket, közösen állítjuk fel a célokat. A projektek, programok megvalósításába a vezetőséget és a szülőket is bevonjuk. A tagóvodáink közösségi programokat szerveznek. A szülők a megfelelő kereteken belül <i>részt vesznek a közösségfejlesztésben</i>. Intézményünk belső partnerei a törvényi előírásoknak és belső szabályzóinknak <i>megfelelően vesznek részt</i> az intézkedések meghozatalában, véleményezésekben. A szervezet tagjai is ugyan úgy hatással vannak egymásra, a közös munka, a beszélgetések, kirándulások, nyugdíjas búcsúztatók, értekezletek alkalmával. A továbbképzéseken való részvétel szintén új személyiségjegyeket ad, a régieket erősíti. Ezek mind segítették, hogy igazi közösségként dolgozzunk, segítve egymást a mindennapokban.
Konkrét adatok	• Tagóvodáink egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az óvoda hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt. Óvodáinkban ebben a nevelési évben is fontos volt a gyermekek és felnőttek közösségfejlesztése. • Célunk, gyermekbarát, érdekes fejlesztő programok szervezése volt, még nagyobb hangsúlyt fektettünk a fenttarthatóságra. A csoportok közötti összetartás erősítése mellett a szülőkkel is sikerült a közös programok által egy mélyebb személyes kapcsolatot kialakítanunk. • Együttműködve a Szülői Munkaközösséggel a gyermekek részére több programot terveztek és valósítottak meg tagóvodáink. • A szülőkkel szülői értekezleteket tartottak pedagógusaink, melyekről jegyzőkönyvek készültek. Nem csak az évi kötelező, hanem szükségsszerűen megtartandó értekezletekre is sor került. Fogadóórára is nagyfokú volt az igény. • Dolgozók közösségfejlesztését erősítette a karácsonyi vacsora, közös kollektív kirándulás.



- A tanköteles korú gyermekek közös tevékenykedtetése alvás időben történt.
- Gyermekek, szülők- BLUM érzékenyítő játék alkalmazása közösségfejlesztés szempontjából.
- Ünnepek, jeles napok, megemlékezések segítségével:
- Mikulásvárás
- Karácsony
- Farsang
- Március 15-e
- Anyák napja
- Ballagás-évváró
- Az ünnepek jelentős alkalmak a gyermekek és az óvoda életében. A közös élmény erejével megteremtjük a **hagyományokat**, és közel hozzuk a szűkebb és tágabb környezetünk eseményeit. Az ünnepekkel közvetítjük **egyetemes és nemzeti kultúránk értékeit**, a jeles napok kapcsán felidézzük a népi hagyományokat. Szüksége van gyermeknek, felnőttnek egyaránt arra, hogy az ünnep és a mindennapok elváljanak egymástól
- A tagóvodák **Program és eseménytervei** alapján az értékelés elkészült, az elemzések ott nyomonkövethetők.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a szülők, és gyermekek szociális érzékenyítésére, a **másság elfogadására**.
- Fontos számunkra az elfogadás, befogadás, ezért előtérbe kerültek a **BLUM érzékenyítő játékok**, melyet nem csak a gyerekekkel, de szülői értekezlet alkalmával a szülőkkel, kolleganőkkel is játszottunk.
- A **szülői munkaközösség** több alkalommal találkozott, kikértük véleményüket, elsősorban az óvodai rendezvények előtt. Ez is elősegítette a szülő- óvoda harmonikus kapcsolatát.
- **Óvodapszichológus bevonásával** lehetőséget biztosítottunk szakmai segítségére az arra igényt tartók számára, segítő beszélgetésekkel, esetmegbeszélésekkel.
- A **gyermekvédelmi rendszer működése**, a folytonos kapcsolattartás az egyes gyermekek fejlődése és védelme érdekében nem csak a gyermekvédelmi felelős feladata és felelőssége. Az óvodapedagógusok feladatkörébe a jelzés és a jelzés utáni nyomon követés szintén beletartozik.
- Az óvodai és iskolai munkát segítő **szociális munka beépítése** heti rendszerességű, folyamatos. Továbbra is számítunk a szakember aktív segítségére az egyes gyermekek hátrányainak csökkentése érdekében.
- A **Napocska csoport 6 gyermeke** a saját kis környezetében, szülői és meghívott vendégek körében köszönt el az óvodától. Minden kisgyermeknek megvan a kijelölt iskola, reméljük mindenki képességének megfelelően lett irányítva a megfelelő iskola típusba.



3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Megvalósulás	
Általános információk	Intézményünk pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelő-oktató munka eredményessége. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményeinek visszacsatolása nagyon fontos, mert kiderül, milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében. Fontos feladat a jól átgondolt tervek elkészítése, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés folyamata, az optimális eredmények elérése érdekében. Az egyenletes leterheltség figyelembe vétele, a túlterheltség elkerülése. Tagóvodáink, nevelőtestületeink lelkiismeretes, gyermekközpontú szakmai tevékenysége meghatározó. A partneri mérések eredményeivel sikereink, fejlesztendő területeink beazonosíthatók. Intézményünkbe járó gyermekek fejlettségi és eredményességi mutatóit nyilvántartjuk és elemezzük. A tanfelügyelethez pedagógiai szakmai ellenőrzéshez, minősítéshez, önértékeléshez, teljesítményértékeléshez, mentori tevékenységhez kapcsolódó eredmények, interjúk sok megerősítést biztosítottak számunkra. A szakmai gyermeki sikerek, eredményességek is fontosak. Az év végi beszámolóokban nyomon követhető a gyermeki pályázatok, versenyek lehetőségeinek kihasználása és az eredmények.
Konkrét adatok	• Pályázat – Önkormányzati pályázat sikeresen zárult valamennyi tagóvodánk érintettségével. A jövőben át kell beszélni a pályázandó eszközök, programok körét. • Gyermeki sikerek – rajzpályázatok, versmondó és mesemondó verseny a Pávai Iskolában. • Ovimaraton a Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola szervezésében • Sportverseny a HSE szervezésében • Portfólió sikeres feltöltése. Portfólió sikeres védeke gyökörökünk esetében. • A mentori munka folyamatos volt egész nevelési évben - óvodapedagógus hallgató, nevelő oktató munkát segítő, pedagógiai asszisztens • Pályázatok: DM/A Nap gyermekei pályázat • Blum bevezetése, szakmai ismerkedés újabb tagóvodákba (Szivárvány, Manókert, Aranykapu) • Fenntarthatósági pályázatok • A zöld jelesnapok megvalósítása csoport és óvodai szinten eredményesek voltak. • Tesco pályázata. Előző évben a Manókert óvodánk nyert, jelenleg a Mesevár óvoda pályázik. • Mese akadályverseny szülőkkel.



	• GUF pályázat az alapítványokon keresztül, mely program szervezést biztosított. • BLUM nagyköveti bemutató nap. • BLUM publikáció közösségi felületen Németiné Deák Éva munkája. • Kiemelt nevelési terület az anyanyelvi nevelés volt, az értékelésből látszik, hogy a hangsúly áthelyezés eredményeként a hozzáadott érték nőtt. • Sószoba kialakításának támogatása, működés biztosítása megoldott volt valamennyi óvodába. • Új gyógypedagógiai csoport nyitása a Mesevár óvodába megtörtént. A Százszorszép csoportba teltházzal zártuk a nevelési évet.
--	--

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

Megvalósulás	
Általános információk	Intézményünk kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredményei az elvártaknak megfelelőek. A gyermekek fejlettségi mutatói, iskolába kerülő gyermekekről kapott pozitív visszajelzések is igazolják a nevelő- oktató munka eredményességét. <i>A kiemelt feladatok megerősítést kapnak</i>, azok eredményei nyomon követhetőek, rögzítésre kerülnek dokumentumokban, beszámolóokban. Alkalmazotti közösségünk többsége <i>hozzájárul az eredmények eléréséhez</i>, a további célok eléréséhez. Az intézményünk, tagóvodáink rendelkeznek külső elismeréssel, visszajelzéssel, melyek megerősítik a szakmai munkánkat, külső partnereink megismerik erősségeinket (eredményes tanfelügyelet, minősítések, sikeres pályázatok, kiérdemelt címek, innovatív óvodák) Ahhoz, hogy egy ilyen nagy rendszerben eredményeket tudjunk produkálni, együttműködésre, kooperációkra van szükség. Valamint folyamatos nyitottságra, befogadásra, kreativitásra.
Konkrét adatok	Elkészültek a gyermekmérések. A városi szakmai munkaközösség összegyűjtötte és elemezte az eredményeket, mely szerint a játékokra kell most nagyobb hangsúlyt fektetni tagóvodai szinteken. Szivárvány óvodában: Az idén a 95 gyermekből 31 tanköteles korú gyermek járt óvodába. Ebből 10 gyermek szülője kérvényezte az Oktatási Hivaltól, hogy gyermeke további egy évig maradjon még óvodai nevelésben. A 10 gyermeknél 8 esetben az óvodapedagógusok is egyetértettek a szülői döntéssel, 2 gyermeknél saját tapasztalataik alapján az iskolakezdést javasolták. Az OH döntése alapján mind a 10 gyermek megkapta a határozatot a további 1 év óvodai nevelésről. Így 21 gyermek - arányait tekintve az összes tanköteles korú gyermek 67%-a - kezd el általános iskolai tanulmányait szeptemberben. Az idei beiratkozáskor nagy volt a túljelentkezés óvodánkba. 35 gyermek iratkozott be, többségük körzeti gyermek volt. 26 gyermeket vettünk fel. A 2024 – 2025-ös nevelési évben a várható szeptemberi induló létszám 100 fő.



Tavasszal ismét lehetett pályázni az Önkormányzat által meghirdetett pályázatra, most mi is pályáztunk. Terveink szerint a jelenlegi **focipályát műfűvel szeretnénk** lefedetni.

Bambínó óvoda

A gyermeki mérések hozzáadott értéke tükrözi az intézmény szakmai elhivatottságát, fejlődését. A **mérések alapján** a gyermekek fejlettségi szintje emelkedő tendenciát mutat. Ezeket az eredményeket támasztja alá az iskolai betekintő látogatások, a pedagógusok elismerően nyilatkoztak a gyermekek felkészültségéről.

Intézményi **sikernek tekintjük az érdeklődést** óvodánk iránt a leendő óvodások szüleinek körében. Minden csoportunk magas létszámmal kezd a következő nevelési évben.

Továbbra is kiemelt eredménynek tekintjük az elnyert **Állatbarát óvoda** címet, melynek kritériumrendszere beépül az óvodai tevékenységeinkbe, mindennapjainkba. A kidolgozott Jó gyakorlatok megvalósult, további tartalmi egységgel bővült. valamint a **Zöld jeles napok** beépülésével további Jó gyakorlatot készítettünk elő. Megcélzott Állatbarát óvoda címet megszerzésével bővült szakmai tevékenységünk, ennek a pályázatnak a fenntarthatósága ismét előrébb viszi szakmai munkánkat. A Zöld óvoda újra pályázása az idei nyár kiemelt feladata lesz. **Célunk, a „Zöld óvoda” feltételrendszernek** való megfelelés, új célok, feladatok kitűzése és eredmények elérése annak érdekében, hogy ismét megpályázzuk a Zöldóvoda címet.

Sikeres volt a **Köznevelési pályázat, valamint a NEA pályázat** - Civil szervezetek működésének biztosítására.

Madárbarát Óvoda - Ezzel kapcsolatban feladatunk volt, hogy további fák és bokrok ültetésével tegyük vonzóvá udvarunkat a madarak számára, hogy fészkelésüket elősegítsük. (Oduk, etetők, itatók elhelyezése). Ez a célunk megvalósult.

Környezettudatosságra nevelés – Magaságyás telepítése, komposztáló, esővízgyűjtő.

Mesevár óvoda

A szervezeti eredményeink, a közösségünk alakulása elégedettséggel tölt el:

- teljesítményértékelés/ értékelésben részt vevő kollégák kiválóan megfeleltek
- közös munka, egymás kérés nélküli segítése
- örülünk egymás sikereinek/közösségünk színvonalát emeli
- együttműködésünk, kooperációnk segítette a mindennapokat
- az új kollégák hamar beilleszkedtek, újra formálódó kollektíva lettünk
- részt vettünk szakmai továbbképzéseken, melyeket mindig tudásmegosztás követett

Tanköteles korú gyermekek:

- 26 fő

Iskolát kezdők:

- 16 fő

Óvodánkba felvételt nyert gyermekek a következő nevelési évre:

- 23 fő



Sikeres pályázatok, versenyeken való sikeres részvétel.

Az ovicsalogatón érdeklődők voltak a szülők, gyermekek.

Ovinyitó és záró rendezvényeinkről pozitív visszajelzések érkeztek, volt óvodásaink is visszalátogattak hozzánk.

Liget óvoda

Továbbra is szervezeti szinten tekintjük eredménynek az elnyert **Zöld óvoda** címet, melynek kritérium rendszere beépül az óvodai tevékenységekbe. A **Zöld jeles napok**, a **Jó gyakorlatok** megvalósítása együttműködésre készíteti a gyermekek, dolgozók és szülők közösségét.

Újabb **1 kolléganőnk** végzi el a **BLUM 180 órás** továbbképzését.

A nevelési év első félévében megtörténtek a **betekintő látogatások** az iskolába menő gyermekeknél, a pedagógusok elismerően nyilatkoztak a gyermekek többségének felkészültségéről.

Intézményi szinten tekintjük sikeresnek, hogy az elbúcsúzó gyermekek helyét **betöltik az újonnan beiratkozók**. Az nevelési évet magas **létszámmal zártuk**, és nem lesz ez másképp az új nevelési évben sem.

Tankötelesek száma: 39 fő

Iskolába menők száma: 24 fő

Beiratkozók száma: 42 fő

Felvett gyermekek száma: 31 fő

Sikeres volt a **Köznevelési pályázat**, a megnyert összeghez az adó 1 % -át is sikerült hozzátenni, így **újabb udvari játékkal** lettek gazdagabbak a gyermekek, mely hozzájárul mozgásuk fejlesztéséhez.

Aranykapu óvoda

150 férőhelyen **teljes kihasználtsággal** működünk, 2023 októberében 149 gyermek járt óvodánkba, 2024 májusában 154 gyermek.

47 tanköteles gyermekből 38 kezdi el iskolai tanulmányait, 9 gyermek marad óvodában, ebből két fő BTMN, egy fő SNI szakvéleménnyel rendelkezik.

A **beiratkozás során** 31 gyermek jelentkezett intézményünkbe, ebből 2 fő más óvodába lett átirányítva, 1 fő került elutasításra, más óvodákból 7 gyermek lett átirányítva hozzánk, ők elfogadták óvodánkat.

A **gyermeki mérések hozzáadott értéke** tükrözi intézményünk lelkiismeretes szakmai munkáját. Valamennyi kolleganő azon dolgozik, hogy a közösen tervezett céljaink megvalósuljanak, a partnereink ezt megismerhessék, megszeressék, támogatásukról biztosítsanak.

Aprónép óvoda

Az Aprónép Óvodában az idei nevelési évben:

Tankötelesek száma: 23 fő

Iskolát kezdő gyermekek száma: 14 fő

Beiratkozott gyermekek száma: 19 fő

Ebben a nevelési évben két óvodapedagógus megszerezte az **állatasszisztált terápiás foglalkozásvezető** oklevelet.



Egy óvodapedagógus elvégezte a 40 órás **BLUM** képzést
Egy óvodapedagógus elvégezte Grassroots önkéntes szervező képzést
Egy óvodapedagógus elvégezte a Playmakers játékmester, játékmódszertani képzést.
További sikerünk, eredményünk, hogy másodjára is sikeresen pályáztunk az **állatbarát óvoda** cím elnyerésére.
Sikeres ovi nyitogató, melynek eredményeképpen 19 gyermek iratkozott be óvodánkba
Nyertünk a város által meghirdetett **pályázaton** (alapítvány), a megnyert összegből kültéri bútorokat tudtunk vásárolni az intézmény számára.
Sikeres sport délelőtt a HSE szervezésében a Sport házban

Manókert óvoda

Óvodánkba **103 gyermek járt** ebben a nevelési évben, ami 100 % kihasználtságot jelent.
Áprilisban a Lurkó óvoda felújítása kapcsán érkezett hozzánk egy csoport 19 gyermekkel így óvodánkba 122 gyermeknek biztosítunk óvodai ellátást.
36 tanköteles gyermekből 33 kezdi el iskolai tanulmányait, 3 gyermek marad óvodában.
A Beiratkozás során 26 gyermek nyert hozzánk felvételt. (23 hozzánk iratkozott be, 3 gyermek pedig átirányítással került óvodánkba.)

Sikerként értékeljük, hogy a Póni csoportban annak ellenére, hogy **újra személyi változások történtek**, egész évben zökkenőmentesen zajlott a pedagógiai munka, a gyermekek fejlesztése. A pedagógus munkáját segítő asszisztens a lehető legtöbb feladatból kivette a részét, folyamatosan segítve ezzel a pedagógus munkáját. A pedagógusi- asszisztensi és szülői együttműködés a gyerekek érdekében ezen a téren példaértékű.

Szervezeti eredményünk a **Blum helyi továbbképzés megszervezése** városunkba. 24 óvodapedagógusunk jelenlétével. Igazgatóként magam is aktív résztvevője voltam a képzésnek. 2 hónapon keresztül tanulhattunk drámapedagógiát, táncművészetet, neuropszichológiát, és ami a legfontosabb önismeretet a hatékonyabb szakmai munka érdekében.

A Blum **Ausztrál támogatóját** is vendégül láthattuk, betekintést engedve Blum-pedagógiánkra.

Igazán nagy eredmény a **Lurkó óvoda költöztetése**, a 4 csoport elhelyezése, a feladat problémamentes megvalósítása.

Az **Ovped napló tartalmas szakmai felhasználása**. Már egyre nagyobb tapasztalattal rendelkeznek a pedagógusok a használatát és a tartalmát illetően.

Pedagógus hiány mellett az óvodai nevelés működtetése sikeres valamennyi tagóvodában. Azonban a cél az, hogy minden csoportban **2-2 fő pedagógus fejlesztéseket végezzen**, iskolai előkészítő tevékenységek valósuljanak meg, ez pedig csak képzett szakemberekkel lehetséges. Továbbra is keressük leendő pedagógusainkat.



3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

Megvalósulás	
Általános információk	Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról, nevelési munkájának eredményességéről a partnerek számára is. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása <i>nevelőtestületi feladat</i>. A tagóvodák nevelőtestületei munkájukat elemzik az eredmények tükrében. A mérési eredmények elemzése alapján történik intézményünk erősségeinek és <i>fejlesztendő területeinek meghatározása</i>. A fejlesztendő területekre fejlesztési, <i>intézkedési terveket</i> fogalmazunk meg. A tervek gyakorlati megvalósulását nyomon követjük, és az egész folyamatot értékeljük. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában és a következő nevelési év feladatainak tervezésében.
Konkrét adatok	• Kiscsoportos és középső csoportos korú gyerekeink fejlettségét egyénileg megfigyelés alapján az óvodapedagógusok írásban rögzítik, félévenként megfigyelő lapon decemberben és májusban. • Írásban rögzítik óvodapedagógusaink az adott évben minden augusztus 31-ig 6. életévét betöltött gyermek vizsgálati eredményét. Megfigyeléseik és méréseik eredményeiről a szülőket írásban és szóban tájékoztatják minden év januárban és júniusban, melyet aláírásukkal igazolnak. Ezeket a dokumentumokat elhelyezik a gyerekek személyes dossziéjában. Minden óvodába lépő gyerek fejlettségét pedagógiai programunkhoz igazodó fejlődési naplóban rögzítik. Minden gyerek fejlődésének eredményét saját életkorának megfelelően regisztrálják óvodapedagógusaink. • A gyermeki mérés eredményei a mellékletben található, a városi munkaközösség vezető összesítésében. • Partneri mérés kidolgozása folyamatban van. • A pedagógus szakmai eredményei alapján intézkedési tervek készülnek.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

Megvalósulás	
Általános információk	A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Intézményünk törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit lehetőség szerint felhasználjuk a pedagógiai munkánk fejlesztésére. Az iskolákkal való kapcsolattartás fontos partneri együttműködés, melynek célja a gyermekek nyomon követése, fejlődésük segítése, egyedi személyiségük figyelembevételével.



Konkrét adatok	Jó partneri kapcsolatuk alakult ki évek óta az iskolákkal - látogatás/ volt óvodásaik meglátogatása az iskolában októberben - programokon való részvétel kapcsán - regisztrációs lapok/ kaptak a tankerülettől, segítette a tankötelesek nyomon követését - családi napokra meghívás a volt óvodásaik és családjuk részére Ebben a nevelési évben újra voltak regisztrációs lapok, így információkat kaptunk, hogy melyik gyermeknek melyik iskolát választották. Mindegyik általános iskolába mentek gyermekek, ahol biztosították is a betekintő látogatásokat. A gyermekek nagy többsége jól vette a kezdeti akadályokat, ami igazolja, hogy az iskolai életre való felkészítés minden óvodapedagógus szakmai munkájának egyik fő mutatója.
-------------------	---

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai együttműködés, szakmai közösségek

Megvalósulás	
Általános információk	Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a <i>támogató szervezeti struktúra</i> áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, <i>innovatív közösségek</i> alakuljanak ki az intézményekben. Ennek érdekében, intézményi szintű és tagóvodai szakmai munkaközösségek, illetve teamek működnek. Az intézményi célok figyelembe vételével munkatervet készítenek. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. A tagóvodák között alkalmankénti és tervezett együttműködés jellemző. Intézményünk vezetése támogatja a tagóvodák közötti együttműködést, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik munkájukra. Látogatások, bemutatók, <i>tagóvodák közötti tudás átadás</i>, remek lehetőség a jó gyakorlat bemutatására, a tapasztalat cserére, kapcsolattartásra, együvé tartozás érzésének erősítésére. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának <i>ellenőrzése, értékelése, további célok, feladatok megfogalmazása</i>.



**Konkrét
adatok**

- **Munkaközösségeink városi szinten:**
 - szakmai munkaközösség
 - gyermekvédelmi munkaközösség
 - tehetséggondozás munkaközössége
 - fejlesztőpedagógusok teamje
 - pedagógiai asszisztensek munkaközössége
 - dajkák munkaközössége

Tervezünk gyógypedagógusok munkacsoportját.

- **szakmai munkaközösség** - személyes találkozók alkalmával, illetve levélben, e-mail-ben tartották a kapcsolatot.

- **gyermekvédelmi munkaközösség** – többször volt megbeszélés, gyermekvédelmi tagunk minden egyes ilyen alkalmon részt vett, **folyamatosan figyelemmel kísérte** az óvodánkba járó gyermekek, családok helyzetét. Bár idén csak 1 HHH gyermekünk volt, de tudta jól, hogy a mostani válságos helyzetben bármikor bekövetkezhet változás ebben is.

- **tehetséggondozás munkaközössége** - levélben, e-mail-ben és személyesen tartották a kapcsolatot. Sajnos humán erőforrás hiánya miatt az ebesi tehetséggondozással kapcsolatos előadáson mi nem tudtunk részt venni.

- **fejlesztőpedagógusok teamje** – személyes találkozóra nem volt lehetőség. Differenciáló fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező munkatársaink azonban segítőkészen viszonyultak a többiek felé, illetve segítséget kaphattunk óvodánk gyógypedagógusaitól is.

- **pedagógiai asszisztensek munkaközössége** - személyes találkozóra is volt idén lehetőség 1 alkalommal. Remélhetőleg a következő időszakban is lesz erre legalább évi 1 lehetőség, mert időnként szükséges külső megerősítés, visszacsatolás nekik is. Tagintézmény igazgatóként úgy vélem, hogy a pedagógiai asszisztensünk jelenléte és munkája teljes mértékben nélkülözhetetlen.

- **dajkák munkaközössége** - személyes találkozó is volt.

A nevelő – oktató munkát segítő dolgozóink munkája fontos részét képezi mindennapjainknak – a gyermekekkel kapcsolatos dajkai feladataik elvégzése mellett az óvoda tisztaságának fenntartásában is helyt kell állniuk.



4.2. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata

Megvalósulás	
Általános információk	Intézményünkben törekszünk a magas színvonalú a szervezeti kultúrára és a szakmai műhelymunkákra. Nyitottak vagyunk megismerkedni szakmai újdonságokkal, jó gyakorlat kapcsán élni a betekintés lehetőségével, hiszen mindig szerezhethünk új információkat, de az is épít, ha új perspektívából láthatjuk a már jól ismerteket. Tagóvodáinkban rendszeres a szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A pedagógusok, szakemberek és óvodai dolgozók között van belső tudásmegosztás. A szakmai napokat is a tudásbővítés érdekében szervezzük, az aktuális igényeknek megfelelően. A továbbképzéseken szerzett ismereteket mindig megosztják egymással a kollégák.
Konkrét adatok	Ebben a nevelési évben több óvodában a projekt módszerre, illetve tervezésre térünk át. A kezdeti bizonytalanságok megnehezítették a tervezést, de az óvodai szakmai megbeszélések segítettek munkánkat. A belső hospitálások egymás között bármikor biztosítottak az intézményünkben. Egyre nyitottabbak vagyunk és mutatjuk meg tudásunkat egymásnak. A gyakornok kollégánő gyakran kér elméleti és gyakorlati segítséget, akár szakmai, akár szervezési feladatok ellátásában. Az óvodai tevékenységek, programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés, szakmai tudás átadása fejlődő tendenciát mutat az intézményen belül. A kollégák teljesítik feladataikat, megosztják tudásukat, tapasztalataikat. Célunk a továbbiakban, hogy a közösség erejében lévő további lehetőségeket kihasználva a kevésbé aktív kollégánőket is bevonjuk a közös munkálkodásba. Tudásmegosztás tapasztalati, gyakorlati úton megvalósult, valamint a továbbképzésen hallottak átadása megtörtént. • Tudásmegosztás • Belső hospitálás, reflektálás • Ötletbörze, megbeszélések • Hospitálási lehetőségek biztosítása (nem csak gyakornokok számára) • Belső szakmai zárt csoport (messenger) • Projekt módszer bevezetése. Külső partnerek bevonása • Blum továbbképzésen szerzett tudás átadása • Állatbarát továbbképzés online formában Felmerülő problémát jelentett, hogy tornatermek hetente több alkalommal alkalommal foglaltak, pl. délelőtt a SNI gyermekek fejlesztése okán, így rugalmasságot és logisztikát kívánt tőlünk a mozgás biztosítása. Jó idő esetén tudtuk használni műfüves pályáinkat. Továbbképzéseken ebben a nevelési évben több alkalommal vettek részt a kollégánők. Vegyes tapasztalattal nyilatkoztak a látottakról, hallottakról. Ha volt új információ, megbeszélések alkalmával megosztották a többiekkel.



Gyógypedagógusaink illetve a **Napocska csoportban dolgozó** oktató-nevelő munkát segítők **szakmai napot** tartottak a Liget óvodába. Azok a SNI gyermekek, akik képesek az intézményes nevelésben részt venni, képességeiknek megfelelő fejlesztésben részesülnek.

A **zöld jeles napok megbeszélése** a zöld team tagjai között minden alkalommal megtörtént, ajánlásokat adtak, és minden csoport a maga szintjén valósította meg a témákat.

Több alkalommal szerveztünk **BLUM szakmai bemutatót**, helyi és regionális szinten, pozitív visszajelzéseket kaptunk, mely újra és újra tovább lendít bennünket.

Szakértői napokon való részvétel tapasztalatainak átadása megtörtént a kollégáink számára.

Témahetek tervezett programjait közösen beszéltük meg, ötletbörzével segítettük a programfelelősöket.

Szakmai beszélgetésekre került sor az **egyéni problémák, helyzetek megoldása** kapcsán.

Vezetői látogatásokat követően értékelő megbeszélések történtek, az erősségek és lehetőségek előtérbe helyezésével.

Az **IKT eszközök használata** segíti és felgyorsítja az információátadást, ezzel a lehetőséggel is gyakran élünk.

Az **OVPED használatával kapcsolatban team megbeszéléseket** tartottunk, melyeken a közös használati szabályokat, HEÓ irányelveket szem előtt tartva határoztuk meg feladatainkat.

4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

Megvalósulás	
Általános információk	Intézményünkben működik a kétirányú információáramlás, mely rendszeres és hatékony. Az információk pontos és időben történő átadása elengedhetetlen az eredményes, hatékony működtetés érdekében. Az óvoda vezetése, az igazgatóság és a tagóvodáink is élnek az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Intézményünk munkatársai hozzáférhetnek a szükséges információkhoz, ismeretekhez. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A kollegák, munkatársak élhetnek - a vezetés megerősíti, ha szükséges - az önálló információ, ismeretszerzés lehetőségével (konferenciák, továbbképzések, előadások, moodle képzések, egyéb források). Intézményünkben a munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk is, szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. A központi internetes belső hálózat meggyorsítja az információ cserét. Óvodán belül a működő csatornák alkalmasak az információk átadására. A szülők tájékoztatása, kapcsolattartása zárt csoportokon keresztül is, folyamatosan történik. Gyors döntéseknél, fontos információk megosztásánál, a személyes (telefonos) információ cserét tartjuk ésszerűnek.



	Különleges élethelyzetekben nagy fontossággal bír mindezek hatékonyalkalmazása, korrekt információ folyamatos biztosítása, a kapcsolatok igényes fenntartása érdekében.
Konkrét adatok	- Az információáramlás formái: megbeszélések havonta, illetve rendkívüli események előtt, értekezletek, szakmai napok, munkaközösségi foglalkozások, körlevél, kör e-mail, zárt dolgozói csoport a Facebookon, hirdető tábla, információs füzet melyet elolvasva aláírni szükséges. - A nevelő – oktató munkát segítők felé néha elakad, ebben kell még javulni. - Az információ áramlás sokkal jobban működik az elmúlt időszakhoz képest, de még mindig lehetne a hatékonyságán javítani. - A dolgozói zárt csoportok nem minden esetben érték el céljukat. - A szülői értekezletek, fogadóórák a gyermekekkel kapcsolatos legfontosabb információ áramlások voltak. - Van ahol az óvoda szerkezeti tagoltsága miatt nehezített az információ áramlás. - Nehézséget jelent, hogy egy-két kolléganő elzárkózik a digitális eszközök használatától, így a zárt csoportokban zajló információáramlás hozzájuk nehezen jut el. - Az internet akadozása sokszor hátráltatta az információk időben való elérését. Az adott információk különböző értelmezése is okoz időbeli akadályt, vannak olyan kollégák, akiknek mindenképpen személyes információátadás szükséges. Ezért szolgáltatót váltottunk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

Megvalósulás	
Általános információk	Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt a vezetés irányításával megtervezi, kialakítja és működteti. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban évről-évre megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A <i>partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren</i> keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is. Az eredményes partnerközpontú együttműködés során óvodáinkban arra törekszünk, hogy mi is megismerjük partnereink igényeit és elvárásait. Céljaink megvalósításához élő, kétirányú, tartalmas partneri kapcsolatok kiépítésére törekszünk (szülőkkel, szakemberekkel, iskolákkal, óvodákkal, illetve minden olyan magán személyekkel, hivatalokkal, közintézményekkel, cégekkel, akik valamilyen formában segíteni tudják tagóvodáink működését.) Partnereinkkel megismertetjük szakmai munkánkat, értékrendünket, pedagógiai és nevelési



	elveinket, számukra is nyitottá tesszük óvodai életünket (nyitott napok, rendezvények, értekezletek, szakmai eszmecsere, nyomon követés) Az intézményünk <i>fenntartóval való együttműködése konstruktív, hatékony, igazán partneri.</i>
Konkrét adatok	• A partnerek körének megválasztása részint a vezetés irányításával, részint a pedagógiai programmal összhangban történik. Legfontosabb partnernek a gyermeket, a szülői közösséget és a Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda dolgozóit tartjuk. Arra törekedtünk, hogy a gyerekekkel, a szülőkkel, a dolgozókkal és a társintézményekkel jó kapcsolat alakuljon ki. • Pedagógiai Szakszolgálat • Hajdúszoboszló Város Önkormányzata • Megyei Szakértői Bizottság • POK • HKSZK • Városi Televízió • HGSZI • Védőnői Szolgálat • Városi Televízió • HGSZI • Óvoda konyha • Kovács Máté Művelődési Központ • HSE • DVSC • Vojtina Bábszínház • Népegészségügy/járványügyi helyzet, egészségmegőrzés • Rendőrség • Iskolák • Szolgáltatókkal/HSE, Mazsorett, református hittanoktató • Óvodát örökbefogadók • Városi bölcsőde • Zichy Géza AMI • Egyéni vállalkozók, cégek. • Óvodai ügyvéd, adatvédelmi biztos.



5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

Megvalósulás	
Általános információk	Partnereink tevékenységéről információkkal rendelkezünk. Szükség esetén a terveink elkészítésénél egyeztetünk a külső és belső partnereinkkel egyaránt. Rendszeresen megtörténik, terveink szerint a közeljövőben (következő nevelési évben), a kiemelt kulcsfontosságú partnereink igényeinek, elégedettségének megismerése. Szükség esetén az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába is bevonjuk külső partnereinket. A felmerülő partneri problémák kezelése, annak megoldása fontos számunkra. A partneri kapcsolatokban a legfontosabb alapelveink: - rendszeres - hiteles - tartalmas, értékes - innovatív
Konkrét adatok	• Pedagógiai Szakszolgálat – mérések, fejlesztések. Fejlesztő – és gyógypedagógusok az óvodapedagógusokkal tartották a kapcsolatot. • Hajdúszoboszló Város Önkormányzata – pályázatok. Kapcsolattartó: Alapítvány elnöke. • Megyei Szakértői Bizottság – SNI gyermekek által fontos kapcsolat • POK – szakmai továbbképzések (diabmentor – óvodapedagógus, pedagógiai assz.) • Család – és Gyermejjóléti Szakszolgálat – óvodapedagógusokkal tartja a folyamatos kapcsolatot a szociális segítő szakember. A Szakszolgálat által szervezett előadásokon részt vettünk. A szervezett online vagy személyes részvétellel zajló megbeszéléseken a gyermekvédelmi felelős részt vett. • HGSZI – folyamatos kapcsolat a működtetésünk érdekében, karbantartói munka, gazdasági egyeztetések. • Az örökbefogadó vállalkozóval minden esetben egyeztetek, hogy mire van szükség, kiket tudunk támogatni. • A szakmai segítőkkal tovább lendítjük az intézményi eredményeinket • Az egészségügyi intézményekkel a gyermekek és dolgozók egészsége érdekében tartjuk a kapcsolatot. • A művelődési központ a rendezvényekhez biztosítja a termet • A legtöbb partnerrel a tagóvoda vezető tartja a kapcsolatot • A kapcsolattartásunk az SZMSZ-ben történt szabályozás szerint valósul meg.



5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Megvalósulás	
Általános információk	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. A Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük. Az eredményekről, ha tudnak a partnereink, akkor hiteles intézmény tudunk lenni, ha nyilvánosan büszkék vagyunk az eredményeinkre és felvállaljuk a fejlesztendő területeinket.
Konkrét adatok	• Szülők: szülői értekezletek (egy évben 3 alkalommal, fogadó órák, kihelyezett információk alapján, honlapon, zárt közösségi oldalak lehetőségével). • Óvodavezető: szóban, telefonon, e-mailben, tervek és azok értékelésének továbbítása során, rendezvényeken való megjelenések alkalmával. A rendszeres, folyamatos kapcsolattartás elengedhetetlen. • Dolgozók: a tagóvoda vezetők és munkaközösségek képviselői tájékoztatják az érintetteket az új információkról. Ebben az információ áramlásban sokkal pontosabb adatoknak, tartalmaknak kell megjelenie, mert ezek adhatnak okot, és adtak is nem megfelelő tartalommal elkészített munkára. Több személyes kontaktusra van szükség. • A Fenntartó számára szakmai és gazdasági beszámolók készülnek. Tájékoztatót küldünk a beiratkozásról, ellenőrzésekről, minden aktuális helyzetről. • Honlap: nagyszerű lehetőség az információ áramláshoz. Előző nevelési évben újjítottuk meg ezt az információs bázist, azonban hogy hatékony legyen, abban a tagóvodáknak továbbra is aktívnak kell lennie az elkövetkezendőkben. Szembe tűnő, ha az egyik óvodáról heti rendszerességgel vannak információk, a másikba pedig alig-alig még mindig. Ez partneri elégedetlenségre ad okot, joggal. Ebben a nevelési évben is a beiratkozásra az online felületen keresztül is lehetőség volt. • Gyermekjóléti szolgálat számára éves beszámolót készítettünk, melyet a városi munkaértekezleten minden partnerünk megismerhetett. • A véleményezés lehetősége is biztosított a partnereink számára, melynek módja mindig az adott tartalomtól függ.



5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

<i>Megvalósulás</i>	
Általános információk	Alkalmazottaink a lehetőségekhez mérten részt vesznek a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Intézményünk pedagógusai, nevelő-oktató munkát segítő dolgozói, gyermekei a lehetőségeket kihasználva részt vesznek helyi/regionális rendezvényeken.(országos hálózatok, szakmai egyesületek, ovisport rendezvények, stb.) Intézményünk törekszik a szakmai elismertségre.
Konkrét adatok	• HKSZK által szervezett előadások • HSE napok • A város Mikulás ünnepségére dekoráció készítése és a város húsvéti parkjának dekorálása • Kiállítások látogatása • Koszorúzáson városi ünnepségen való részvétel • Testületi ülések, bizottsági ülések • Nyugdíjas pedagógusklub programja • Városi gyermekrendezvények • Iskolai mesemondó verseny • Családsegítő által felkért, anyák napi ünnepséggel köszöntöttük az időseket • A HKSZK szervezésében a városi véradó verseny • A városi ünnepségeken, kulturális rendezvényeken jelen voltak munkatársaink. • Városi gyermekrendezvényeken családjaink és munkatársaink is részt vettek. • A HKSZK által szervezett nevelési témákat körüljáró előadásokat többen követtük, látogattuk, szüleinket is sikeresen buzdítottuk erre. • Kutatók Éjszakáján vettek részt nagycsoportosaink a Högyes Endre Gimnáziumban. • Bocskai István Múzeumban többször is jártak csoportjaink. • 4 alkalommal vettünk részt Ovi-foci tornákon. • A HSE Sportágválasztó rendezvényén is jelen voltunk. • Az iskolák ovis programjaira is minden esetben ellátogattunk. • A Manókert óvoda által szervezett Tour de Ovi rendezvényen sok családukkal vettünk részt.



6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Megvalósulás	
Általános információk	Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakítja ki. Tagintézményeink évente felméri az infrastruktúrájukat és igényeiket jelzik az óvodavezetés és a fenntartó felé. Intézkedési tervet készítenek, mely a belső infrastruktúra fejlesztésére, motiváló, szakmai környezet kialakítása vonatkozik. Tagintézményeinkben az eszközellátottság tekintetében is tájékozódnak partnereik körében, elégedettségi és igényfelmérések eredményei alapján intézkedési terv készül. Az intézkedési tervekben rögzítésre kerül a fejlesztés irányvonala és a megvalósításhoz szükséges eszközök. Igyekszünk olyan eszközöket is beszerezni, mely a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára fejlesztő hatással bír. Tagintézményeink, a meglévő tárgyi feltételek mellett, alkalmaznak IKT eszközöket a nevelő – oktató munkában. Figyelemmel kísérik az intézmény biztonságos, az óvodában használt gépek, eszközök biztonságos működtetésének megszervezését, munkavédelmi előírások betartását. A Pedagógiai Programnak és a helyi pedagógiai gyakorlatoknak megfelelően alakítják ki a tárgyi környezetet a tagóvodák, melyben hangsúlyos szerepet kap a környezeti nevelés. A gyermekek nevelésében a környezetvédelem előtérbe került és ennek szellemében tervezik, szervezik mindennapjaikat a pedagógusok.
Konkrét adatok	Szivárvány óvoda Nagyobb beszerzések óvodai költségből vagy alapítvány által ebben az évben nem voltak. Felújítás óvodánkban régebben volt. Amit a közeljövőben szeretnénk az ugyanaz, amit tavaly is leírtam: - a Zsibongó és a Folyosó újraburkolását - 1.sz csoportszoba átvizsgálását a hőmérséklet megtartása szempontjából , és szükséges javítását - tető átvizsgálását, cseréjét Lurkó óvoda Az elkezdődött átépítés és felújítás miatt semmilyen felújítási munka nem volt az óvodában az utóbbi időben. Az Ovped napló és az Ovikréta vezetéséhez minden csoport rendelkezik lappal. Pályázat által tudtuk korszerűsíteni az egyik csoport laptopját és az elavult projektorunkat.



Bambínó óvoda

A tárgyi feltételek javítását Pedagógiai Programunk, óvodapedagógusi igények, csoportlátogatások alkalmával gyűjtött saját tapasztalataim, valamint az anyagi források (saját forrás, fenntartói támogatás, szülői támogatás, pályázat) adta lehetőségekhez mérten terveztük és valósítottuk meg, szem előtt tartva, hogy ezek a fejlesztések támogassák a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását, valamint biztonságos, esztétikus környezetet nyújtsanak az óvodahasználók számára.

Nagy előrelépés volt az **IKT használat feltételeinek megteremtésében**, hogy végre sikerült minden óvodapedagógusnak laptopot biztosítanunk.

Komposztáló és esővízgyűjtő – Önkormányzat részéről biztosított lett.

Várjuk az energetikai felújítást.

Mesevár óvoda

- **árnyékoló kialakítása** a szegregált csoportunk számára szülői és alapítványi segítséggel
- **új udvari, játszótéri eszköz-** alapítványi és pályázati úton
- Evőeszközök, terítéshez használt kiegészítők – vásároltuk
- Esztétikus, mosható viaszosvászon terítők – vásároltuk
- fellépő a szegregált csoport gondozási feladatainak ellátásához - vásároltuk
- **fejlesztő játékok** – felajánlások útján, illetve alapítványi támogatással
- **fákat ültettünk** – dolgozói felajánlás által kaptunk és ültettünk facsemetéket
- mennyezeti lámpák, villanyvezetékek és a hozzá kapcsolódó eszközök, mint az életvédelmi Fi relé és dugaljak, valamint gyermekmosdóink csaptelepeinek, Wc csapok cseréje- fenntartó által biztosítva
- egy **gyermekmosdó, öltöző és csoportszoba felújítása-** fenntartó által biztosítva
- **internetelési rendszerünk** fejlesztése/kiterjesztése- munkáltató által biztosítva

Karbantartási munkák gyakran adódtak, mely a költségvetésünket terhelte, illetve egy részét biztosításunk fedezte.

Folyamatosan megpróbáltunk az előírányzott takarékosági törekvéseknek/szabályoknak megfelelni. Az udvarosunk nagyon elhivatott ebben az irányvonalban, amely takarékoskodásunkat nagy mértékben segíti.

Udvari játékaink közül az előző nevelési évben 3 nagy játékunkat le kellett bontani, ennek pótlását az alapítvány támogatása mellett pályázatok útján igyekeztünk pótolni, azonban ez egy folyamatos feladat. További játékaink felújítása, cseréje is folyamatban van.

A lebontott játékok felhasználható faanyagaiból igyekszünk a még meglévő játékaink cserélendő elemeit pótolni, illetve kreatívan felhasználni, a **gazdaságosság és a környezettudatosság** jegyében.

Liget óvoda

Tárgyi feltételeink jók, igyekszünk a napi munkához szükséges szakmai és egyéb felszerelést, eszközöket biztosítani. A Fenntartó által nyújtott felújítási igényt a lehető leghatékonyabban igyekszünk felhasználni, átgondolni.



- egy gyermekmosdó, öltöző és csoportszoba felújítása- fenntartó által biztosítva lett
- többször végeztettünk csatornatisztítást

Aranykapu óvoda

- A gyermekek tevékenységeihez, fejlesztéséhez és az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkájához **rendelkezésre állnak a tárgyi eszközök**, a költségvetési, alapítványi keretből igyekszünk folyamatosan javítani, cserélni, pótolni eszköz ellátottságunkat.
- **IKT eszközeink rendelkezésre állnak**, de folyamatosan korszerűsíteni szükséges gépparkunkat. Internetlefedettségünk javult az új szolgáltatónak köszönhetően.
- **Épületünk belső tereinek felújítása szükséges**, különös tekintettel a gyermekmosdók, tálalókonyhák, víz és szennyvízhálózat, burkolatok, garázs, étellift esetében.
- Egészségkárosító hatása van a **szennyvízhálózat korrodálódásának**, a gyermekmosdókban, csoportszobákban sokszor szennyvízszag terjeng, hetente slaggal történő átmosással tudjuk megakadályozni az állandó dugulást.
- **Udvari játékaink folyamatos karbantartása** szükséges, a rendelkezésre álló szűkös erőforrások nem teszik lehetővé a minőségi karbantartást, a tönkrement játékok cseréjét még alapítványunk segítségével sem.

Aprónép óvoda

- **Mindhárom csoportban laptop került** beszerzésre.
- Szolgálati mobil telefon.
- Szeretnénk egy **projektort vásárolni**, amit sokrétűen tudnánk használni az óvodai életünk során, ennek megvalósítására pályázatot írtunk, amelyet el is fogadott a képviselőtestület.
- A **tetőszerkezet fog** megújulni a nyár során a Fenntartó támogatásával.

Manókert óvoda

- Óvodánk **energetikai felújításának** a pályázata sikeres volt, és a megvalósítást várva terveztük nevelési évünk feladatait. A felújítás sorrendjének változásához alkalmazkodva, igyekeztünk 2 irodahelyiség megszüntetésével és összenyitásával egy fogadóképes csoportszobát kialakítani, a Lurkó óvodából érkező gyermekcsoport számára.
- óvodai **fektetőink cseréjét** folytattuk és minden csoportban sikerült megvalósítanunk a cserét.
- **folyamatosan jelentkező dugulási problémák** megoldására az óvodavezető és fenntartó segítségét kértük, a megoldás továbbra is folyamatban van.
- Az szélsőséges időjárás következtében épületünk teteje nagyon megrongálódott, aminek cseréje, részleges felújítása, az energetikai felújítás előtt, szükségessé vált.



6.2. Személyi feltételek

Megvalósulás	
Általános információk	Intézményünkben a humán erőforrás gazdálkodás tervezett, nyomon követhető. Intézményünk szükség esetén a humán erőforrás hiányát jelezi a fenntartó felé. A tagintézményeinkben a Program és feladattervekben, kompetencia mátrixokban nyomon követhető a feladatok elosztása, a munkatársak leterheltsége. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetők 100 % - a szakvizsgázott pedagógus, felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. Intézményünk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Intézményünk követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat, igazodva a humán erőforrás igényeihez. A képzéseken, konferenciákon részt vett kollégák a belső tudásmegosztás lehetőségeivel többszörözhetik meg intézményünkben a képzéseken való részvételi létszámot. A veszélyhelyzet nem gátolja a szakvizsgás képzések elvégzését, tervek megvalósítását.
Konkrét adatok	• 5 fő óvodapedagógus hiánnyal küzdöttünk egész nevelési évben. Pedagógiai asszisztensek kerültek felvételre helyükre, de a cél a szakember foglalkoztatás. • 3 fő óvodapedagógusunk nyugdíjba vonul. Közülük az egyik pedagógus az igazgató helyettes Dr. Papp Zoltánné, akinek az utóda Németiné Deák Éva óvodapedagógus lesz a következő nevelési évtől. • Voltak tartós betegségek miatti hiányzások 3 óvodapedagógusunkat érintette. • 3 pedagógus felmondott, 2 pedagógusunk babavárás miatt táppénzre került. • 2 óvodatitkárunk közül 1 fő Froner Katalin nyugdíjba készül, így átfedéssel fel kellett venni egy óvodatitkár utódot. Az egyre több dokumentációs feladat nagy terhet jelent 2 fő óvodatitkárnak 850 gyermek és 125 dolgozó esetében, mellette még a közfoglalkoztatotti program, számlák, normatíva, statisztika, továbbképzések dokumentálása, nyilvántartások. 2 ember ennyit már napi 8 órában nem tud ellátni úgy, hogy még megérkezik az Ovikréta rendszer is a KIR, KIRA rendszer mellé. Létszámbővítésre lesz szükségünk. • A közfoglalkoztatott dolgozó tekintetében is történt többször is változás, de a Kormányhivatallal a foglalkoztatás kivitelezése szintén nagy teher. Már a kezdeti 24 fős foglalkoztatás már csak 11 fő, és nincs minden álláshely betöltve. A takarítási feladatokban nagyon nagy szükség lenne rájuk. Így a dajkák többet bent tudnak tartózkodni a csoportokba, ahol most igen magasak lettek a gyermeklétszámok.



- A beosztásoknál **figyelembe kellett venni** az aktuális helyzeteket, programokat, feladatokat, ez rugalmasságot igényelt:
megbetegedések
szabadságolás
úszás
rendezvények
sószoza használata
vezetői, vezető helyettesi értekezletek
egyéb programok
téli/nyári ügyeleti rendszer
- Az első nevelési évet egy plusz csoporttal indítottuk, megnyílt a város **2. gyógypedagógiai csoportja**, a **Szászsorszép csoport** mely 1 fő gyógypedagógussal, 1 fő gyógypedagógiai asszisztenssel és egy fő dajkával kezdte meg munkáját. Novemberben érkezett hozzánk további 1 fő gyógypedagógus, így a csoport személyi ellátása teljes körűen biztosítottá vált.
- Az **Aranykapu óvoda új tagintézmény igazgatót kapott Császiné Szoboszlai Ildikó személyében**. Ettől az évtől pedig megbízott vezetői feladatát kinevezettre módosítottuk a **Mesevár óvoda tagintézmény igazgatójának, Oláhné Szarvas Zsuzsának**.
- **1 fő dajkai pozícióra** is helyettesítőt kellett találnunk, tartós távollét miatt. A 11 fő engedélyezett **pedagógiai asszisztensek** mellett 5 főt kellett még alkalmazni nevelési év végéig, akik az óvodapedagógusokat helyettesítették. Addig maradhatnak a rendszerben (előre láthatólag) míg pedagógusokat nem találunk.
- A **gyógypedagógus hallgató** óvodapedagógusaink is vannak a rendszerben, 2 fő személyében.
- Udvarosok személyében 2 esetben változtak a személyek. Az Aprónép és a Bambinó óvodába.



6.3 Szervezeti feltételek

Megvalósulás	
Általános információk	Intézményünk vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Ezt a folyamatot a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Intézményi terveink elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Tagóvodáink alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Fontosak a hagyományok, melyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a működésünkben, és a nevelő-oktató munkánkban. Munkatársaink felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. Intézményünkben a feladatmegosztás, a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. Intézményünk nyitott az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására a testületünk és az intézményvezetésünk egyaránt. A taktikai tervekben közösen meghatározzuk a lebontott célokat, az operatív tervezésben pedig kidolgozzuk a konkrét cselekvési műveleteket lebontva az óvodák egyes részterületeire és azokhoz optimális erőforrást rendelünk a részfolyamatok megvalósításához. Mindezek segítséget nyújtanak ahhoz, hogy <i>a vezetési feladatokat megosztjuk. A célok, feladatok összesített formában megjelennek, az ütemezés egyértelmű, a megvalósítás, a végrehajtás</i> reálisan és konkrétan tervezhető, a <i>feladatok végrehajtása nyomon követhető</i>, a módosítások vezetése átláthatóbb, ezek alapján történik az <i>értékelés</i>, ill. szükség esetén a <i>korrekció</i>.
Konkrét adatok	• Tagóvodáinkban, az alkalmazotti közösségek munkájára, együttműködésére a belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. • Fontosnak tartjuk hagyományainak ápolását, új hagyományok teremtését, melyek megjelennek óvodáink dokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Munkatársaink képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a mindenkori fejlesztést. • Jól bevált megszokott és új programjainkat színvonalasan tudtuk megszervezni a Programterveknek megfelelően. Ezt tagóvodáink értékelik. • A nevelőtestületet illetve az alkalmazotti közösséget érintő valamennyi kérdésben figyelembe vesszük a dolgozók véleményét (éves munkaterv elkészítésében, programok szervezésében, feladatok felosztásában stb.) a jogszabályok betartásával. Folyamatosan próbálunk új módszereket megismerni, kipróbálni és alkalmazni a mindennapi munkánk során.



	• Már megfigyelhető egy megújulási folyamat a szervezetben, óvodáinkban. Köszönhető ez az új, elhivatott, lendületes igazgatói közösségnek, és energikus, motivált gyakornokaink, pályakezdő és motivált pedagógusainknak. • A Zöld óvoda irányvonal, az újrahasznosítás, a környezettudatos nevelés, a fenntarthatóság biztosítása mindenképpen meghatározza szakmai fejlődésünket. A kolléganők nagy része innovatív, ezt a szakmai munkaközösség vezetők jól irányítják • Előtérbe került a Blum program, hiszen ebbe a programba való betekintés során többen is jelezték, hogy tetszik az a szemlélet, amit képviselnek. Képzéseken való részvételt biztosítunk, konferencialátogatást. Ezen a téren hosszútávú elképzeléseink vannak. • Szakmai fejlődésünk területén további tervek megvalósítása szerepel. • Amire szervezeti szinten büszkéek vagyunk és Fenntartói oldalról többször azt az elismerést kaptuk, hogy a Hajdúszoboszlói Egyesített Óvoda közössége, összetartása, csapatszellemé példaértékű.
--	---

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Megvalósulás	
Általános információk	A Pedagógiai Programunk koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjával. A tagintézményeink helyi pedagógiai gyakorlatai koherensek az intézményünk Pedagógiai programjával. Pedagógiai programunk és a tagóvodák helyi pedagógiai gyakorlata a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.
Konkrét adatok	• Az intézmény pedagógiai Programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Alapprogramban foglaltakkal, a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg a nevelés, fejlesztés céljait, feladatait. Közben nagyon sok változás adódott a HEÓ életében. Így a Pedagógiai programunk a javítás, korrekció után megfogalmazza a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban az intézmény sajátos nevelési/ tanulási feladatait, céljait. • Óvodánkban kiemelt nevelési feladatunk továbbra is a teljes gyermeki személyiség fejlesztése a tevékenységek által a tevékenységeken keresztül. Pedagógiai célunk centrumában a kooperáció és a kommunikáció fejlesztése áll, különös tekintettel az életkori és egyéni sajátosságokra, az eltérő fejlődési ütemű gyermekekre (ideértve a különleges gondozást igénylő gyermek ellátását is). A mozgásfejlesztés



	elsődlegessége, a környezettudatos nevelés mindig is értékeink közé tartozott. • Valamennyi tagóvodában a helyi gyakorlatok jelenleg végleges formában vannak. Az ONAP és a törvények változásait figyelemmel követjük, szükség esetén módosítunk. A jó gyakorlatok működnek, sikeresek, folyamatosan bővítjük a tartalmat és a körüket, ezzel is színvonalasabbá téve pedagógiai munkánkat.
--	--

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények

Megvalósulás	
Általános információk	A stratégiai céljaink megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, értékelünk, visszacsatolunk és a tartalmi szabályzók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáljuk. Majd szükség esetén változtatunk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken, módszereken. A veszélyhelyzet idején is több módosítás, operatív intézkedés, más módszerek szervezése, koordinálása történt. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van. Ennek értelmében, jól követhetőek a pedagógiai program kiemelt céljai, azok megvalósulása. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik intézményünk tevékenységeink ütemezése. A megvalósításhoz elengedhetetlen részcélok, feladatok, felelősök, eredménymutatók rögzítésre kerülnek a munkatervekben, dokumentumokban. A terveink nyilvánossága biztosított. Humán erőforrásunk képzési és fejlesztési tervei az eredmények ismeretében készülnek el, megfelelően a munkatársaink szakmai tudás fejlesztésének, az intézményünk igényeinek, elvárásainak. A nevelést, oktatást segítő eszközök, módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásainkkal összhangban történik.
Konkrét adatok	• Mindig megpróbáltuk a megfelelő módszereket kiválasztani és a helyi adottságokat figyelembe véve rugalmasan a prioritásainkkal összhangban alkalmazni. A helyi adottságainkat maximálisan kihasználva neveljük a ránk bízott gyerekeket. • A pedagógusaink szakmai tudása magas színvonalú, rugalmasan alkalmazkodnak az új helyzetekhez, nyitottak, gyermek és partner központúak. • A továbbképzéseken való részvétel, belső tudásmegosztás szem előtt tartása a még naprakészebb nevelőmunka érdekében. Egyre szélesebb körű a



szakmai kitekintés. Ilyen az álltassisztált terápia bevezetése, Blum-összművészeti nevelés, iskola előkészítő körök, szülő-óvoda programok.

- Támogattuk az innovatív törekvéseket, minden újra nyitottak vagyunk, ha megalapozott intézményünk működésében, hatékonyság szempontjából.

Fontos részt képviselünk:

- A személyiség fejlesztésben (egyéni és differenciált)
- Az egyéni bánásmódban
- Az egészséges nevelésben
- A környezettudatos viselkedés elsajátításában, fenntarthatóságában.
- Mozgásfejlesztés minden területén.
- Az elfogadásban.

Hajdúszoboszló 2024. július 31.



LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

2023-2024 nevelési év beszámolója a nevelőtestület javaslataival, megismerésével, a szakmai munkaközösség és a fenntartó jóváhagyásával, elfogadásával válik érvényessé.

Az intézmény nevelőtestülete a 2023-2024 éves beszámolót 2024. augusztus 30-án tartott nevelőtestületi értekezleten megismerte, véleményezte, támogatta.

Vélemény:

Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják. A beszámoló valamennyi tagóvoda nevelő testületének éves beszámolója alapján készült. Minden adatot, információt és szakmai reflektálást tartalmaz mely meghatározta az előző nevelési évünk szakmai munkáját a gyermekek fejlesztése érdekében, a törvényi kötelezettségeink alapján.

.....
Nevelőtestület képviselője

.....
Nevelőtestület képviselője

Elfogadás ideje: 2024. augusztus 30.

